**«Технологии в работе учителя – логопеда с дошкольниками с РАС и интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования в логопункте ДОУ»**

Одним из специалистов, оказывающих адресную помощь детям с РАС и интеллектуальными нарушениями, является учитель-логопед. В своей профессиональной деятельности в рамках работы с такими детьми я использую разнообразные технологии.

Сегодня мне бы хотелось более подробно остановиться на некоторых из них, которые можно применять, не только с детьми с речевыми нарушениями при сохранном интеллекте, но и с детьми с заключением системное недоразвитие речи.

**Основными задачами логопедической работы являются следующие:**

* установление эмоционального контакта с ребенком;
* активизация речевой деятельности: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.
* развитие понимания обращенной речи.
* расширение и обогащение словаря ребёнка. Переведение из пассивного в активный.
* формирование и развитие речи в обучающей ситуации, спонтанной речи в быту и в игре;

**А также:**

* развитие артикуляционного аппарата и мимики лица, моторики.
* формирование фонематических процессов, зрительного, слухового восприятия и внимания, развитие памяти, элементарных мыслительных операций, которые в совокупности являются базой для формирования речи.

**В области речевого развития необходимо:**

– комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

– поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

– помогать соблюдать очередность в «диалоге» со взрослым;

– создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;

– стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

– использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;

– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;

– поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Наравне с общеизвестными технологиями в логопедической практике работы с детьми с ОВЗ применяются и такие технологии как: Су – джок терапия, элементы методики Марии Монтессори, метод наглядного моделирования и схематизации, игровые технологии, методы альтернативной системы коммуникации.

Все перечисленные технологии в той или иной степени используются мною на логопедических занятиях.

**Су-Джок терапия** – одна из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в логопедии, которая считается одной из лучших систем самооздоровления.

*«Су Джок»* терапия – это уникальный, эффективный и совершенно безопасный метод воздействия.

Воздействуя на биологически активные точки по системе Су-Джок преследуются следующие задачи:

- стимулировать речевые зоны коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;

- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание;

- нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;

- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;

- сформировать умение выполнять инструкции и ориентироваться;

- активизировать и обогатить словарный запас, развивать гарм. Строй речи, звуковой анализ, синтез.

9 С помощью шаров – *«ёжиков»* массируются пальцы и ладошки ребёнка, что оказывает благотворное влияние на весь организм, на развитие мелкой моторики, тем самым, способствуя развитию речи, установлению коммуникативного взаимодействия.

В каждом шарике есть *«волшебное»* колечко. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Для стимулирования активных точек используются пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом.

Приемы Су – Джок терапии:

1. Массаж специальным шариком. (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

2. Массаж эластичным кольцом. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки)

Использование шаров при произнесении звуков, звукоподражаний.

(необходимо поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец, одновременно произнося звук, слог, звукоподражание.)

Использование шаров при совершенствовании лексико-грамматического строя речи.

Упражнение *«Один-много»*. Педагог катит *«чудо-шарик»* по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе и другие.

Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

Ребенок выполняет инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т. д. ; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Использование шариков при выполнении гимнастики.

Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение *«Раздели слова на слоги»*: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

Для развития цветовосприятия, при обучении счету и т. д.

Можно использовать следующие игры: *«Разложи шарики по цвету»*, *«Найди все синие»* (красные, желтые, зеленые, *«Сделай разноцветные шарики»* *(сине-красный, зелено-желтый)*.

Кроме этого, логопедом может использоваться другие приспособления – массажные мячики с шипами, колючие валиков и коврики, массажные варежки, элементы аппликатора Кузнецова.

Следовательно, **использование Су-Джок терапии у детей с РАС**, оказывая стимулирующее влияние на **развитие речи**, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть, как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори. В основе метода лежит развитие индивидуальных способностей личности и его самостоятельности в процессе освоения различных умений и навыков посредством специально предложенного дидактического материала.

Одной из ее разработок является- бизиборд (развивающая доска для ребенка). Главная задача бизиборда – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие. Ребенок с аутизмом нуждается в первую очередь в навыках самообслуживания, и лишь потом во всем остальном.

На досках размещены различные предметы, которые могут заинтересовать ребенка, и в тоже время способствовать всестороннему развитию. Совершая с предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Использование щеколд позволяет формировать причинно – следственные связи, т.е. ребенок должен понять, что сначала щеколду надо поднять, а потом задвинуть.

Итак, работа с бизибордом способствует развитию:

 - мелкой моторики и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается.

- координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, ремешки, счеты, выключатели. Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели.

- логики и речи Здесь работают дверцы, фонарики. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, открыл замок - открыл дверку – нашел картинку с изображением предмета, символа звука, назвал ее.

- усидчивости. Ребенку трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизиборду он может заниматься его изучением до 20 минут.

- воображения. Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием.

- конгитивной функции. Это:

1) *Изучение цвета*.

2) *Изучение форм.*

3) *Первые цифры.*Ребенку легче воспринять понятие цифр на ощупь благодаря счетам, калькулятору и другим элементам.

4) *Базовые знания о мире.* В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом, в зависимости от темы занятия.

Отработка действий, выполняемых на доске, позволит детям в дальнейшем выработать навыки переноса полученных навыков на конкретную ситуацию в жизни (социализация).

Продолжительность занятий разная – иногда занятие построено полностью на работе с бизибордом, иногда бизиборд используется как часть занятия. Развивающая доска является отличным мотиватором для детей с ОВЗ, т.к. не секрет, что детей мало привлекают обычные игрушки из магазина. С помощью бизиборда развивается внимание ребенка. Работа с доской может увлечь его на 5-10 минут, что для ребенка с отклонениями является большим достижением. Кроме того, бизиборд можно использовать если у ребенка с РАС «запустилось поведение». Можно разрешить подойти к доске и несколько минут позволить отдохнуть. Для изготовления бизибордов я использовала предметы различной фактуры, для того чтобы ребенку получить тактильное представление о предметах, т.к. у детей с РАС снижена чувствительность.

В **Монтессори методе** при аутизме в отличие от метода для здоровых детей, педагог дает меньше свободы, больше заданий предлагает на свой выбор, педагог может сокращать и варировать задания в зависимости от возможностей ребенка. Педагог дольше прорабатывает одну и ту же манипуляцию, прежде чем двигаться дальше, он многократно убеждается в том, что ребенок уже овладел этими навыками. Педагог проявляет больше креативности, добавляет материал по своему усмотрению, особо пристальное внимание уделяет двигательной активности аутичного ребенка, так как много проблем лежит в сфере сенсорномоторных способностей.

Наборы М. Монтессори используются мною для организации логопедических игр по наложению моделей на соответствующие картинки с изображением животных, насекомых и пр.

Шумовые цилиндры используются для развития фонематического слуха.

Розовая башня (упрощенная). Прямая цель: формирование понятий "большой" - "маленький". Косвенная цель: развитие моторики, координации движений умения упорядочивать предметы.

Коробка. Используется для отработки новых движений кисти руки и запястья. Развивает концентрацию внимания, координацию движений. + активизирует и обогащает словарный запас.

Геометрический комод. Прямая цель: узнать и назвать геометрические фигуры.

Косвенная цель: развитие моторики руки, развитие зрительной памяти.

Работа с рамками-застежками позволяет ребенку развить мелкую моторику, скоординированную работу обеих рук, способствуют развитию зрительно-моторной координации, содействует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Картинки или символы звуков, находящиеся внутри рамок, оказывают дополнительное воздействие - способствуют активизации словарного запаса, узнаванию и называнию звуков, звукоподражаний.  
Ребенок с удовольствием овладевает навыками самообслуживания.

Каждый логопед ищет способ сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным. Метод наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников с РАС, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Благодаря предлагаемым играм, процесс коррекции речи станет более эффективным, интересным и увлекательным.

Одним из приемов данного направления является использование моделей артикуляции звуков. Это действенный прием исправления нарушений звукопроизношения или вызывания звуков т. к. модели артикуляции звуков отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука, положение губ и работу голосовых складок. Дети наглядно воспринимают звук. Визуальный образ хорошо удерживается в поле внимания и восприятия ребёнка с РАС и предоставляет ему много времени на формирование понимания

Визуальная помощь помогает в запоминании на долгое время таким детям.

Пособие «Слоговые часы». В данном пособии также используются символы гласных и согласных звуков. Поворачивая стрелку часов, ребенок соединяет звук, находящийся в верхнем окошке со звуком (геометрической фигурой), на который направлена стрелка часов или наоборот и производит звуковой синтез.

Еще одну игру, которую можно предложить детям в рамках данной технологии – это авторская игра «Чудесная рука», а чудесная она потому, что каждый пальчик руки символизирует какое - либо упражнение: глаз – упражнение «Я вижу», руки – «Жадина», сердце – «Назови ласково», телефон – «Сколько слогов в слове?», цифра 5 – «Посчитай – ка».

Игровые технологии.

Логопедическая игра «Части тела»

Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела и ориентироваться на схеме тела.

Игры: Собери человечка, собери лицо человечка. Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела, лица на себе и ориентироваться на схеме лица и тела.

Игра цветные баночки. Игра способствует обогащению и активизации слов. Запаса, умения соотносить цвет предметов с цветом банок и в соответствии с этим раскладывать предметы.

Игра «Звукоподражания животных» Цель: упражнять в умении подражать голосу животных, развивать мышление, умение определить тень животного и выбирать соответствующую картинку.

Дидактическая игра «Половинки», «Разрезные картинки»

Цель: Научить складывать целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие, память, речь, мелкую моторику рук и координацию движений.

Предложить ребенку картинку половинку спросить, что на ней нарисовано. Если игра проводится первый раз, то логопед показывает, как надо сложить недостающую половинку чтобы получилось целое изображение. Затем можно предложить ребенку самостоятельно сложить все картинки и назвать их.

Игра «Кто больше?» Цель: развивать мышление, упражнять в составлении предложений со словом «больше».

Метод альтернативной системы коммуникации. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) — это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка с РАС.

Применение устройств ВАК может быть чрезвычайно эффективным. Например, если ребенок, как и многие типично развивающиеся дети, хочет узнать, когда придет его мама, но не имеет возможности — это сделать, он будет плакать, кричать или начнет злиться и проявлять агрессию.

Если же он владеет способом альтернативной коммуникации, то может принести воспитателю карточку с изображением мамы («Хочу к маме»). В свою очередь, взрослый сможет объяснить ребенку, также используя картинки, что мама придет, например, после обеда. Использование альтернативных средств коммуникации способствует устранению нежелательных форм поведения и улучшает качество жизни людей с РАС. Поэтому, прежде всего, при работе с такими детьми необходимо научить их использовать альтернативные средства коммуникации. Одним из таких способов является система обмена карточками (PECS), при которой ребенок может выразить свою просьбу с помощью картинки с изображением необходимого ему предмета, человека или желаемого действия.

К.Д.Ушинский писал: “[Учите](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/4588-.html&sa=D&usg=AFQjCNHv3REqUHG6Jx9D4e1v4uj7KC2oVQ) ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Надеюсь, что представленная мною информация была информативна и полезна, а данные технологии работы вы сможете активно применять на практике с дошкольниками с ОВЗ и внедрять в свою работу.