**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**«Весенние цветы»**

**Возрастная группа: подготовительная к школе группа (логопункт)**

**Форма организации**: - подгрупповая

**Цель:** Развитие связной речи у детей с нарушением речи.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить знания о весенних цветах-первоцветах;
2. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на мнемотаблицу;

**Коррекционно - развивающие:**

1. Развивать логику, мышление, память;
2. Закрепить умение выделять нужные звуки в начале, середине, в конце слова в названии цветов посредством игры «Есть ли звук в слове?»;
3. Закрепить умение подбирать определения к существительным (активизировать прилагательные) посредством Д\И «Какие цветы?»;
4. Развивать умение сочетать речь с движениями;
5. Развивать основные движения средствами логоритмики;
6. Развивать мелкую моторику посредством раскрашивания раскрасок «Весенние цветы»;

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

1. Формировать у детей навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, посредством использования психогимнастики «Круг добра»;
2. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе и к цветам.

**Словарная работа:** рыхление, первоцветы, нектар, подснежник, медуница, ландыш, ветреница, примула.

**Оборудование:** экран, ноутбук; аудиозапись, изображение цветов; раскраски «Весенние цветы»; краски, салфетки, кисточки, стаканчики для воды, фломастеры, цветные карандаши, конверт для детских работ; костюм для Маши, искусственные цветы, ваза для цветка.

**Предварительная работа:**

* Беседа о цветах, об охране природы, просмотр презентации «О цветах», «Берегите природу!».
* Упражнения с использованием мнемотаблиц.
* Дидактическая игра «Есть ли звук в слове?
* Музыкальный этюд «Танец цветов».
* Динамическая пауза с элементами логоритмики «Цветы».

**Ход занятия:**

I часть. Интеллектуальная разминка

1. **Организационный момент**.

Психогимнастика «Круг добра»

«Девчонки и мальчишки, предлагаю поприветствовать друг друга и встать в «Круг добра», касаясь ладонями друг друга. Улыбнемся и произнесем добрые, ласковые слова друг другу по цепочке.»

-Мы все подарили друг другу частичку добра!

**2. Проблемная ситуация:** Появление Маши из мультфильма «Маша и медведь» с сорванным цветком-первоцветом. Маша: «Здравствуйте! Я пришла к вам в гости с красивым цветком. Ой, он завял. Но ничего я сейчас новый сорву

Логопед: «Стой, Маша, что ты делаешь? Ты разве не знаешь правила поведения в природе?»

Маша: «Какие еще правила. Зачем они нужны?»

Логопед: «А вы, дети, знаете правила поведения в природе? Тогда расскажите Маше, что нельзя делать в лесу, на лугу и почему?»

(Предполагаемые ответы детей)

Пояснение в форме беседы – как правильно вести себя на природе и не причинять ей вреда. Дети рассказывают Маше правила поведении:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов- первоцветов. Их так мало осталось в природе. Пусть красивые растения остаются в природе!
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
7. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков
8. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
9. Не разоряй гнезда шмелей. Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась
10. Не сбивай грибов, даже ядовитых.
11. Не разоряй муравейники.
12. Береги лягушек, жаб и их головастиков.
13. Не убивай змей, даже ядовитых
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.
18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.
20. Не шуми в лесу, в парке.
21. Не жги весной траву на лугу.
22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.

Логопед:» Вот сколько правил надо знать и выполнять их правильно».

Маша: «Ой, как много я узнала правил поведения. Теперь я сама буду беречь природу и научу правильно себя вести в природе моего друга Мишу». Вот только о каких-то цветах- первоцветах я не очень поняла? И почему их надо беречь и не рвать?

Логопед: «Расскажите Маше какие цветы называются первоцветами?»

(Предполагаемые ответы детей).

Маша: «А! Эти цветы я уже видела и не знала, что их мало осталось.»

Логопед: «Но чтобы ты больше узнала о цветах- первоцветах, которые надо беречь и охранять, мы приглашаем тебя в путешествие по стране цветов. А экскурсоводами будут наши дети.

**3. Музыкальный этюд «Танец цветов»**

Звучит музыкальное произведение Поля Мориа «В мире животных» –Логопед: «Ой, послушайте, какая чудесная музыка звучит!»

Маша: «Ой, как здорово!»

Логопед: «Эта замечательная музыка приглашает нас с вами в самую красивую, пеструю, наполненную чудесными ароматами, волшебную страну.

-Как вы думаете, в какую страну?

(«Страну цветов-первоцветов»)

Маша: «И я хочу!»

Логопед: «Представьте себя цветами и слушайте музыку»!

Дети и Маша слушают музыку и изображают цветы.

II часть. Основная часть.

Цель: закрепить знания о весенних цветах- первоцветах, упражнять детей в составлении описательных рассказов по мнемотаблице.

1 Описательный рассказ с помощью схемы-подсказки «О первоцветах»:

(Подснежник, ветреница, медуница, ландыш, одуванчик, примула).

Логопед: «Посмотрите на экран, вспомните названия этих цветов- первоцветов и постарайтесь рассказать нам с Машей о этих цветах все что вы о них знаете.

Но что нам поможет правильно рассказать о каждом цветке-первоцвете?

(Предполагаемые ответы детей: (схема - подсказка).

Маша: «А мне не понятно, что это за рисунки в квадратиках?»

Логопед: «Дайте пояснение Маше о рисунках в схеме! Что стоит в верхнем левом квадрате? О чем надо говорить в верхнем среднем квадрате?» И т.д. (Предполагаемые ответы детей)

Логопед: «Рассмотрели все квадраты по схеме и вот выходит 1-й экскурсовод, и рассказывает Маше о первом первоцвете».

Презентация «Цветы - первоцветы». И каждый ребенок-экскурсовод составляет описательный рассказ с помощью схемы- подсказки «О первоцветах"

И с опорой на фото цветка на слайде.

2 Маша: «Какие красивые цветы-первоцветы! Мне они очень нравятся!

А вот какую пользу приносят эти цветы что-то не знаю?

(Предполагаемые ответы детей):

(«Кормят пчел и бабочек нектаром, а пчелы делают мед из нектара, украшают землю, луг, лес, сад, очищают воздух»).

Маша: «Какие вы умные, и я много узнала о цветах-первоцветах!». Теперь я их не буду рвать, а только буду любоваться ими.

3 Д\И «Есть ли звук в слове?» Цель: закрепить умение выделять звук в слове.

Логопед: «Маша сегодня узнала много новых названий цветов- первоцветов. Но чтобы она их еще лучше запомнила, предлагаю помочь Маше найти среди цветов, те в названиях которых есть звуки: С, Ц, Л, РЬ?

Подснежник-(С) медуница-(Ц), ландыш-(Л), ветреница-(РЬ)

Ветреница-(Ц) примула-(Л) примула-(РЬ)

Маша: «А я услышала, что в одуванчике нет этих звуков! Вот и я теперь буду играть в такие интересные игры в лесу с Мишей.

1. А теперь мы узнаем все ли Маша запомнила о первоцветах?

Загадывание загадок детьми о первоцветах для Маши.

Цель: закрепить знания о цветах - первоцветах через загадки.

- «Послушай и попробуй отгадать загадки о цветах и покажи их на экране».   
  
1. На проталинках лесных   
Видим цветики весны:   
Беленькие, нежные   
Первые…(подснежники).

2. Под забором, у калитки, и в лесной глуши,  
Вот, смотри и не дыши:   
Как горошины на нитке   
Беленькие...(ландыши).

3.Он спешит весне навстречу,   
Я везде его замечу:   
Жёлтенький кафтанчик   
Носит…(одуванчик).

4. Это прозвище недаром у красивого цветка.

Капля сочного нектара и душиста и сладка.

От простуды излечиться вам поможет…(медуница).

5 Что за чудо, за цветок-

Нежный белый лепесток

С ветерком играет,

Дубраву украшает…(ветреница)

6. На верхушечке свечи

Висят связкой ключи,

Те ключи не простые,

А литые, золотые.

Их весна заберет-

Лету дверь отопрет…(примула)

Маша: «Ой, какая я молодец! Я все запомнила и правильно отгадала, теперь не перепутаю».

Логопед: «Скажите, а могут ли цветы говорить на своем языке? (предполагаемые ответы Маши и детей). Превратимся опять в цветы и покажем, что они умеют делать»  
**5. Динамическая пауза с элементами логоритмики «Цветы»**

**Цель: закрепить умение соотносить основные движения с речью.**

Говорит цветку цветок  -  *поворот головы влево-вправо*

Подними-ка свой листок  -  *руки в стороны, ладоши вверх*

Выйди на дорожку  -  *ходьба на месте*

Да притопни ножкой  -  *топнуть ногой*

Да головкой покачай, -  *наклоны головы влево-вправо*

Утром солнышко встречай  -  *разводим руки*

Стебель наклони слегка  -  *наклоны туловища в разные стороны*

Вот зарядка для цветка  -  *наклоны вперёд*

А теперь росой умойся,  -  *умываемся*

Отряхнись и успокойся  - *встряхиваем кисти рук*

*Логопед: «Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят им красивые, приятные слова. А мы им скажем эти слова? (предполагаемые ответы детей).*

*Цель: закрепить умение подбирать определения к именам существительным (активизировать в речи прилагательные).*

**6. Д/ И «Какие цветы?»** *Маша и дети подбирают определения к именам существительным: красивые, нежные, трепетные, свежие, пестрые, яркие, скромные, ароматные, молодые, крупные, мелкие, садовые луговые, весенние.*

*Логопед: Вот теперь вы молодцы все рассказали о первоцветах Маше!*

**7. Проблемная ситуация.**

**Цель: развивать мелкую моторику посредством раскрашивания раскрасок по теме «Весенние цветы» и формировать у детей навык сотрудничества.**

Маша: «Да, теперь я стала такая умная! Я - то о правилах поведения в лесу все теперь Мише расскажу! А как рассказать о первоцветах без картинок я не знаю. Что делать?»

Логопед; «Как помочь Маше?».

(предполагаемые ответы детей: «Нарисовать» )

А что еще можно сделать, чтобы получились красивые картинки весенних цветов? (раскрасить).

Маша: «Ой, как много у вас на столах предметов! Что это? (предполагаемые ответы детей).

Логопед: «Предлагаю приступить к раскрашиванию рисунков - первоцветов, но сначала договориться, кто какой цветок будет рисовать и чем. Чтобы все картинки цветов были у Миши. Дети договариваются.

Распределились, приступаем к работе.

Маша рассматривает рисунки и говорит: «Какая красота! А как же я их донесу теперь домой?

Логопед: «Вот тебе конверт для рисунков»

Маша: «Теперь Миша познакомится со всеми первоцветами! Спасибо вам, ребята! Мне с вами было очень весело! Ребята, а как вы интересно рассказываете, много знаете загадок, красиво и аккуратно раскрашиваете рисунки, наверное, в школу собираетесь идти?».

Дети: «Да. Не забывай нас Маша и приходи в гости на выпускной наш праздник!»

Маша: «До свидания ребята!»

III часть. Подведение итогов занятия.

Логопед: «Наша встреча подходит к концу. И вы ребята, молодцы, что помогли Маше! А как мы помогли?

(предполагаемые ответы детей : « Раскрасили красивые весенние цветы-первоцветы, рассказали о них рассказы, загадали загадки, напомнили друг другу и Маше правила поведения на природе».

Логопед: «Вы все сделали доброе дело и на земле прибавилось добра!

А на прогулке вас ждут другие добрые дела. Какие?»

(Предполагаемые ответы детей: рыхление, поливание цветов на участке).